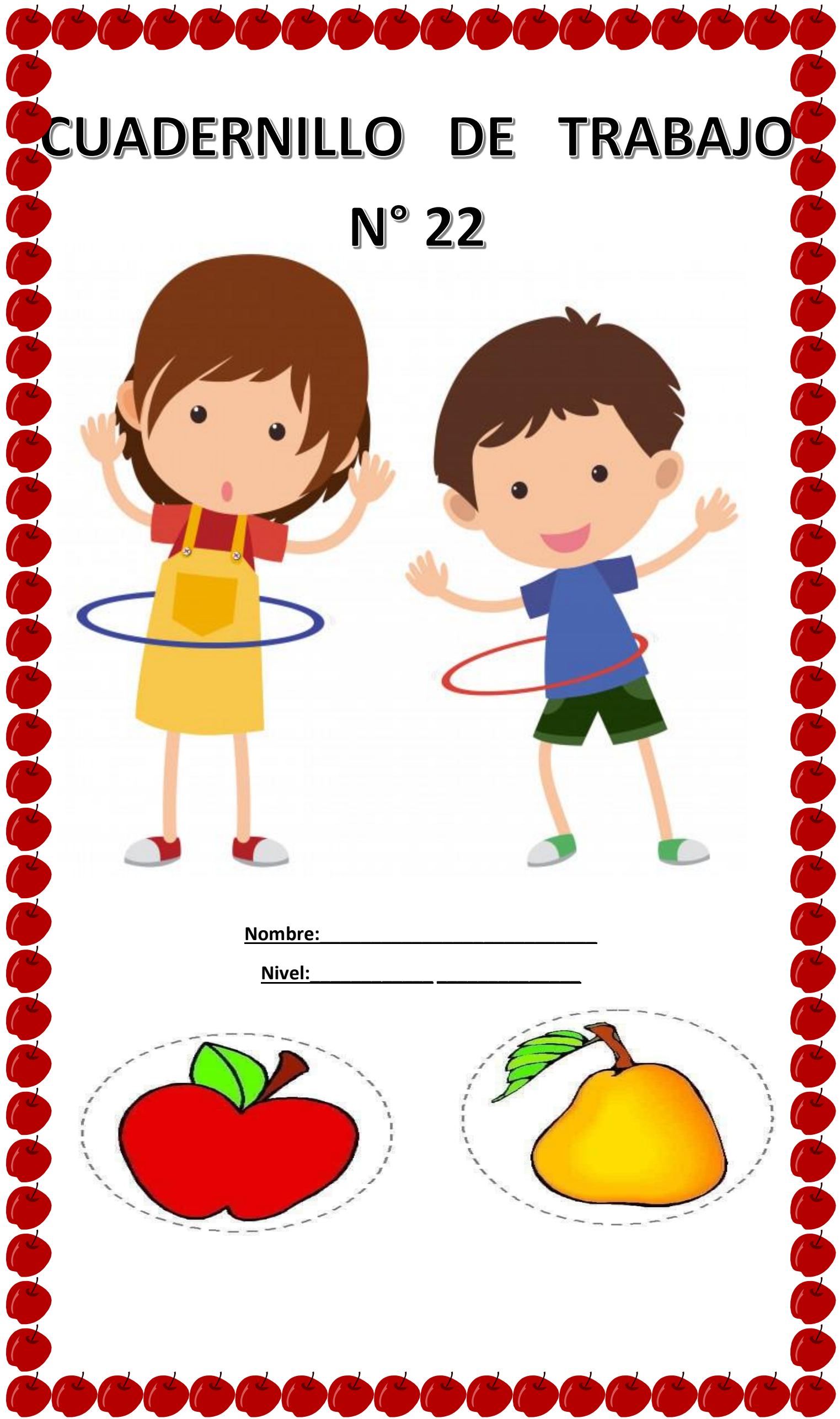




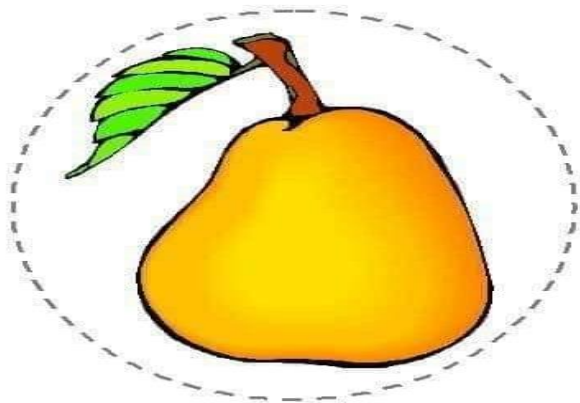
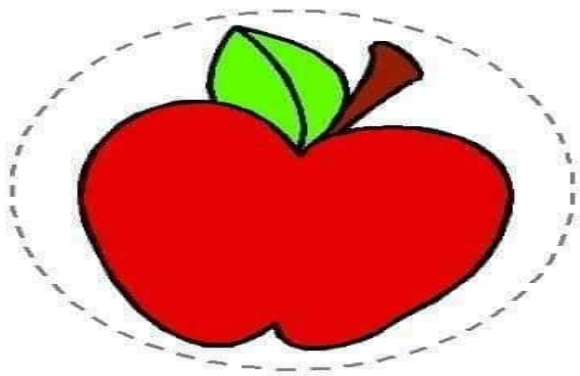
CUADERNILLO DE TRABAJO

N° 22



Nombre: _____

Nivel: _____



Planificación Plan General

Tema semanal: “Deportes y Alimentos sanos” Fecha: 02 al 13 de noviembre 2020 Nivel: Medio mayor

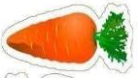
- **Objetivo específico transversal semanal: OA Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente. /Disfruta de actividades al aire libre en donde puede desplazarse libremente**

Ámbitos/Núcleos	Objetivos de Aprendizaje/Aprendizaje específico	Habilidades	Actividades sugeridas	Indicadores de evaluación
Comunicación Lenguaje verbal	OA6: Comprender a partir de una escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios , reconociendo ideas centrales , señalando preferencias , realizando sencillas descripciones , preguntando sobre el contenido. Comprender el contenido de textos	Comprender	<u>ACTIVIDAD 1</u> Junto con un adulto se sientan en un lugar cómodo para que le narre un cuento acerca del deporte y la alimentación saludable, a continuación, el adulto comienza a narrar este cuento para al finalizar realizando preguntas acerca de este. <u>ACTIVIDAD 2</u> Recordando el cuento anterior, en el siguiente recuadro que está en el cuadernillo ellos pegan recortes o dibujan acerca de la fruta, verdura o deporte que más les gusta, para luego describir el nombre y porque les gusta ese deporte que escogieron.	• Describe características de los personajes de un cuento escuchado. • Logra retener la información para decir de qué se trata un texto escuchado. • Responde a preguntas sobre información literal de los contenidos escuchados

Comunicación integral Lenguaje artístico	OA5: Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado. Expresar emociones a través de la plástica	Expresar	<u>ACTIVIDAD 3</u> Junto con un adulto, se sientan frente al computador o celular en un ambiente tranquilo y cómodo para observar un video acerca de los alimentos saludables y no saludables. https://www.youtube.com/watch?v=2Vm0XQDP6l0 <u>ACTIVIDAD 4:</u> junto a un adulto buscan, recortan alimentos saludables y no saludables y pegan según corresponda en lamina de trabajo	• Expresa mediante el dibujo libre sus estados de ánimo, lo hecho en vacaciones u otros eventos. • Representa sus ideas o logra dibujar en torno a un tema solicitado por el adulto.
Interacción y Comprensión del Entorno Comprensión del Entorno Sociocultural	OA6: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.	.	<u>ACTIVIDAD 5</u> se sientan en un ambiente tranquilo y cómodo para realizar la actividad, en lámina de trabajo observan y reconocen sustancias toxica para el organismo <u>ACTIVIDAD 6</u> se sientan en un ambiente tranquilo y cómodo para realizar la actividad En lámina de trabajo identifican los alimentos que se pueden consumir y pintan de color rojos los productos tóxicos	• Reconoce el riesgo de consumir sustancias tóxicas para su organismo. Identifica rotulación informativa respecto a ellos (ALIMENTACION DIARIA)

Interacción y Comprensión del Entorno Pensamiento Matemático	OA2: Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura y longitud.	Cuantificar	<u>ACTIVIDAD 7</u> se sientan en un ambiente tranquilo y cómodo para realizar la actividad. En lámina de trabajo siguen secuencia(patrn), de frutas (plátano y manzana) <u>ACTIVIDAD 8</u> se sientan en un ambiente tranquilo y cómodo para realizar la actividad En lámina de trabajo siguen secuencia(patrn), de frutas (zanahoria y lechuga)	- Agrupar elementos considerando atributos de color y tamaño, entre otros. (FRUTAS) - Con material concreto experimenta y establece clasificaciones de hasta dos atributos. (VERDURAS) - Logra seriar por tamaño diversos elementos, desde el más grande al más pequeño, y viceversa. (FRUTAS Y VERDURAS)
Plan específico Semántico	Discriminación y identificación de alimentos saludables	Discriminación Identificar	<u>ACTIVIDAD 9</u> se sientan en un ambiente tranquilo y cómodo para realizar la actividad En lámina de trabajo buscan recortan y pegan en el carro de feria solo alimentos saludables.	Logra identificar alimentos saludables
Comunicación integral Lenguaje artístico	OA5: Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.		<u>ACTIVIDAD 10</u> se sientan en un ambiente tranquilo y cómodo para realizar la actividad. En lámina de trabajo decoran vocal O con material a elección <u>ACTIVIDAD 11</u> Se sientan en un ambiente tranquilo y cómodo para realizar la actividad, En lámina de trabajo decoran el caballo con lana o con algún material a elección	- Expresa mediante el dibujo libre sus estados de ánimo, lo hecho en vacaciones u otros eventos. - Representa sus ideas o logra dibujar en torno a un tema solicitado por el adulto.

ACTIVIDAD 1



LAS FRUTAS Y LA COMIDA CHATARRA



Había una vez un señor que tenía un almacén de frutas y comida chatarra, pero nunca vendía nada de fruta porque a la gente le gustaba mucho más la comida chatarra antes que la frutas y verduras.



Al pasar el tiempo todas las personas en la ciudad estaban enfermos por no cuidar su salud y consumir solo comida chatarra, empezaron a engorar, sentirse muy pero muy cansados, no tenían ganar de hacer nada, es por esta razón que empezaron a darse cuenta que debían cuidarse más y la nica forma era la alimentación sana.

Entonces todos comenzaron a comer frutas y verduras, todas las personas se dieron cuenta que al comer más sanito se iban todas sus molestias, esto les sirvió de lección para entender que la comida chatarra no es aconsejable, y que las frutas habían sido mágicas para todos los habitantes de pueblo, todos se recuperaron por completo.

Finalmente, el señor que tenía la tienda de frutas estaba muy feliz porque todos iban a comprar sus productos que cosechaba, las personas estaban tan contentos de estar en forma y sentirse muy sanos es por esta razón que nunca más comieron comida chatarra, comenzaron a realizar mucho deporte y todos fueron muy felices con la vida sana que llevaban

FIN



Responde las siguientes preguntas

1. ¿Por qué la gente del pueblo comenzó a sentirse mal?
2. ¿De qué se dieron cuenta las personas?
3. ¿Qué debemos comer?

ACTIVIDAD 2

pegan recortes o dibujan la fruta, verdura o deporte que más les gusta, para luego describir con ayuda de un adulto el nombre y porque les gusta ese deporte que escogieron.

ACTIVIDAD 3

- JUNTO CON UN ADULTO, SE SIENTAN FRENTE AL COMPUTADOR O CELULAR EN UN AMBIENTE TRANQUILO Y CÓMODO PARA OBSERVAR UN VIDEO ACERCA DE LOS ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES.

Link para ver el video: <https://www.youtube.com/watch?v=2Vm0XQDP6l0>



ACTIVIDAD 4

- JUNTO A UN ADULTO BUSCAN, RECORTAN ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES Y PEGAN SEGÚN CORRESPONDA.

 ALIMENTOS SALUDABLES	ALIMENTOS NO SALUDABLES 

ACTIVIDAD 5

- OBSERVAN Y RECONOCEN SUSTANCIAS TOXICAS PARA SU ORGANISMO



ACTIVIDAD 6

- IDENTIFICAN LOS ALIMENTOS QUE SE PUEDEN CONSUMIR Y PINTAN DE COLOR ROJOS LOS PRODUCTOS TÓXICOS

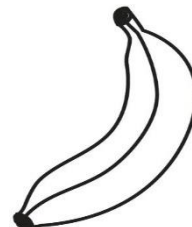
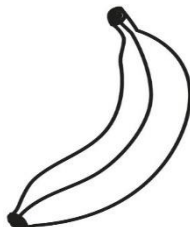
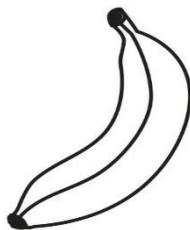
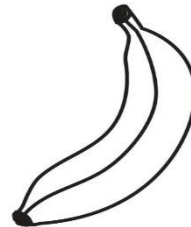
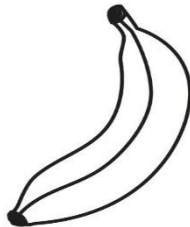
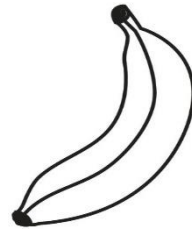
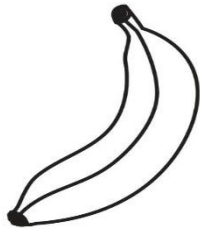


ACTIVIDAD 7

INSTRUCCIONES: CON AYUDA DE UN ADULTO SIGUE LA SECUENCIA DE COLORES

MANZANA: ROJA

PLÁTANO: AMARILLO

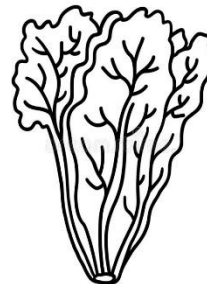
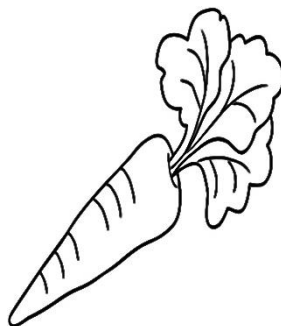
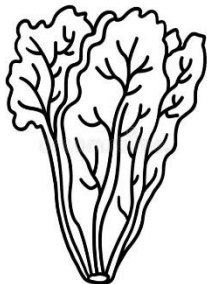
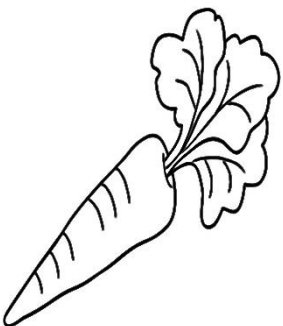
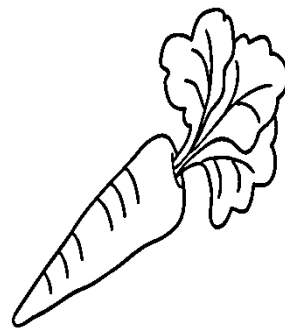
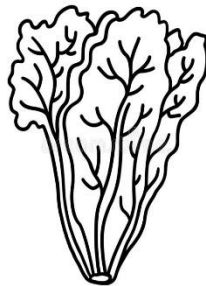
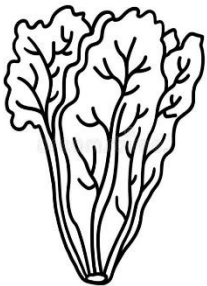
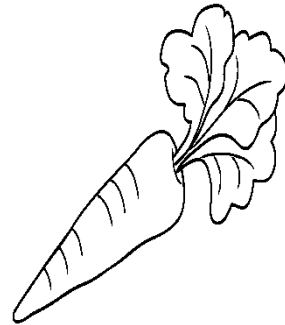
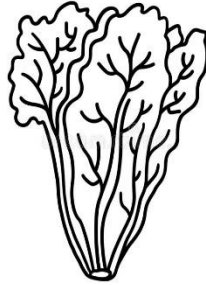
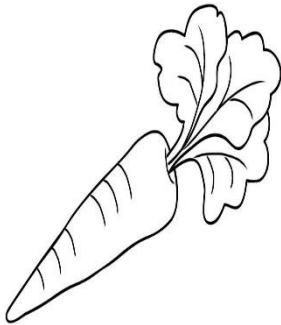
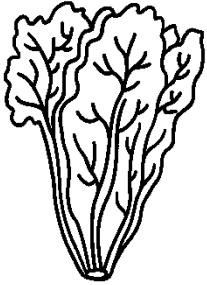


ACTIVIDAD 8

INSTRUCCIONES: CON AYUDA DE UN ADULTO SIGUE LA SECUENCIA DE COLORES

Zanahoria: naranja

lechuga: verde



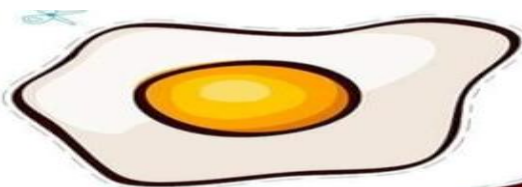
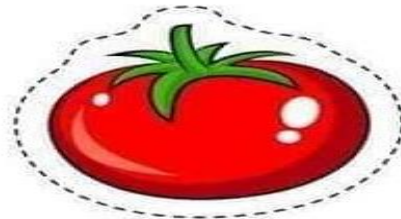
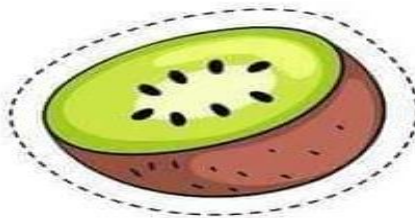
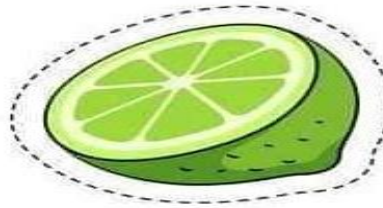
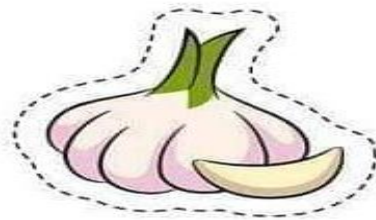
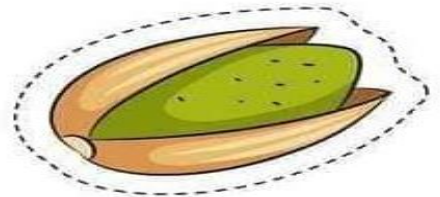
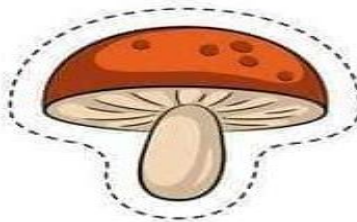
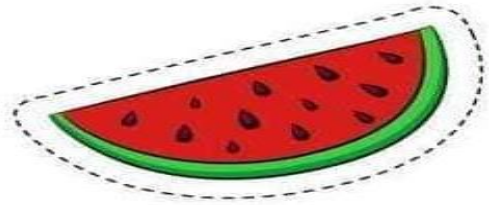
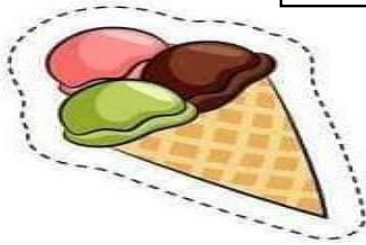
ACTIVIDAD 9

- EN LA SIGUIENTE LAMINA RECORTAN Y PEGAN EN EL CARRO DE FERIA SOLO ALIMENTOS SALUDABLES.



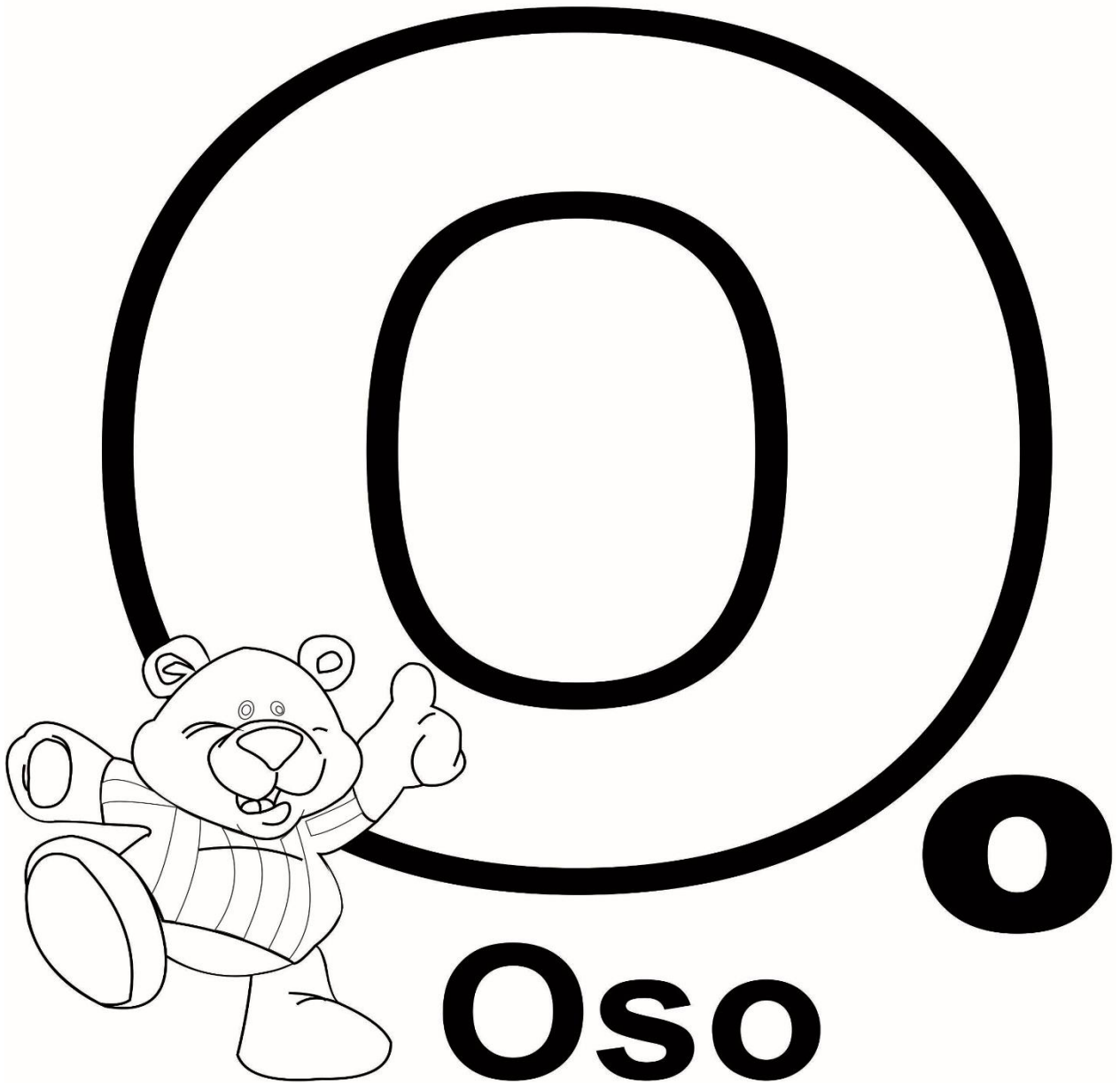
OBJETOS PARA RECORTAR

PEGAR EN EL CARRO DE FERIA DE LA PAGINA ANTERIOR



ACTIVIDAD 10

- DECORAN LA VOCAL O MATERIAL A ELECCIÓN



ACTIVIDAD 11

- DECORAN EL CABALLO CON LANA O CON ALGÚN MATERIAL A ELECCIÓN



