

Guía de Reforzamiento

#3

Pre Kinder



Nombre: _____

Semana 30 de Marzo 3 de Abril

Objetivo de trabajo:

La presente guía de trabajo tiene como finalidad abordar nuevos contenidos pedagógicos para apoyar en el proceso educativo en el hogar, para lo cual se trabajará en base a los ámbitos y núcleos establecidos por las bases curriculares de la educación parvulara.

Actividades a trabajar

Núcleo: Interacción y comprensión del entorno

Ámbito: pensamiento matemático

- Reconocer e identificar cantidad y ejecutar grafía (escritura) del numero 1.
- Identificar cantidades de elementos y ubicarlos según corresponda en cada número.
- Identificar y reconocer figuras geométricas.
- Orientarse espacialmente (cerca-lejos/arriba-abajo)
- Orientarse temporalmente en situaciones (antes-después)

Núcleo: comunicación integral

Ámbito: lenguaje artístico

- Manipular elementos en volumen y rellenar imagen
- Pintar y decorar (mascara)

Núcleo: comunicación integral

Ámbito: lenguaje verbal

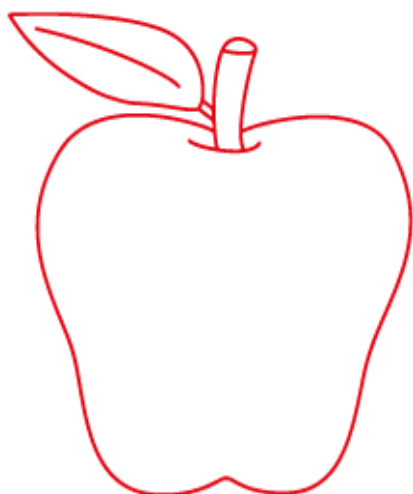
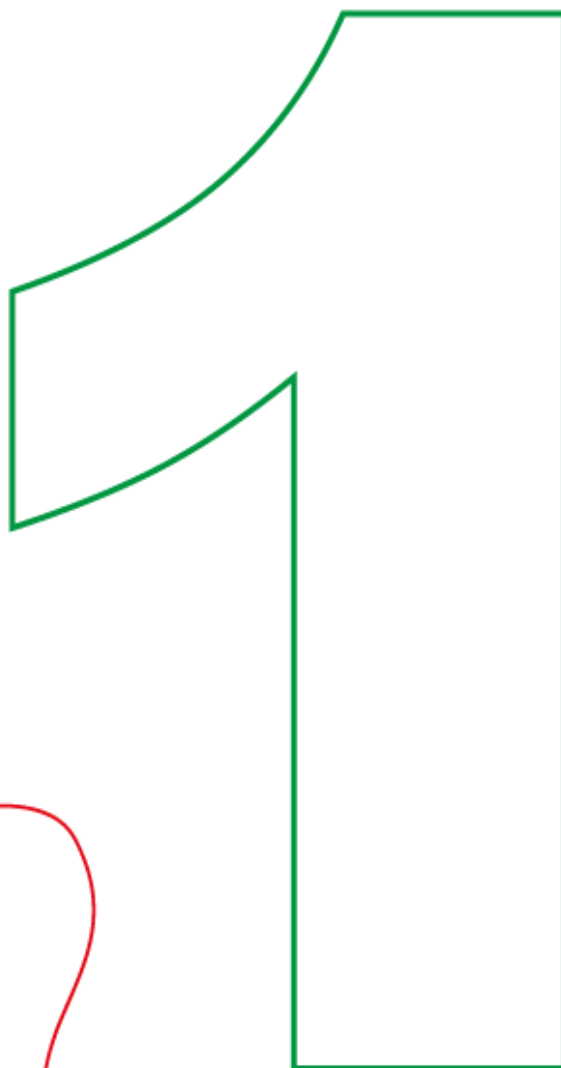
- Representar gráficamente vocal A
- Identificar elementos que comienzan con vocal A
- Repasar líneas punteadas(trazos)
- Acercamiento a la escritura del nombre
- Comprender contenido de texto literario infantil.

Plan específico

- Reconocer e identificar partes de la boca
- Reconocer solido inicial vocálico A

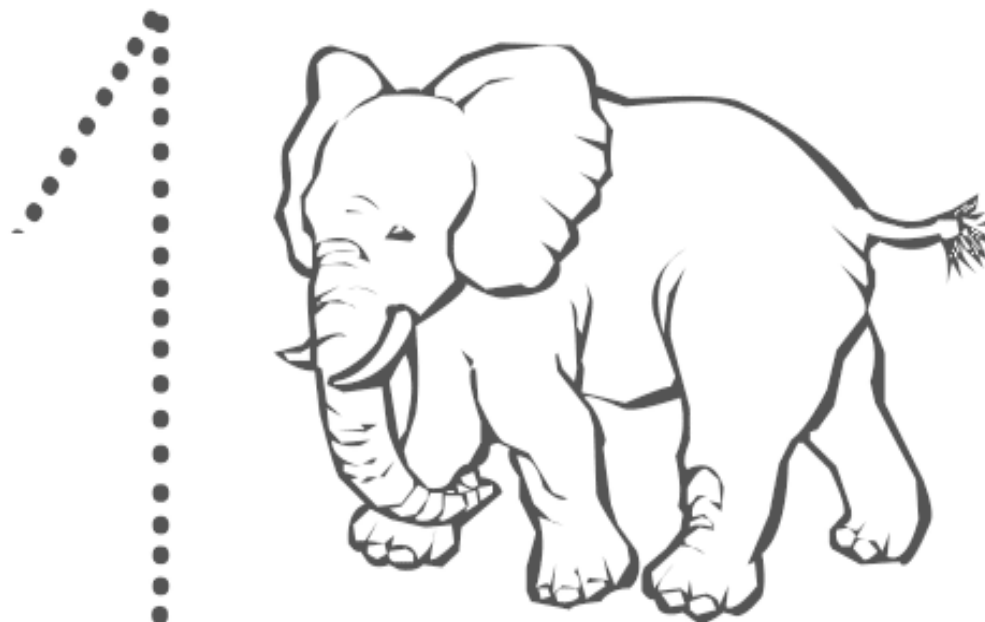
Núcleo: Interacción y comprensión del entorno Ámbito: pensamiento matemático

Instrucciones: Pon pintura en tu dedo. Realiza marcas dentro del número 1.

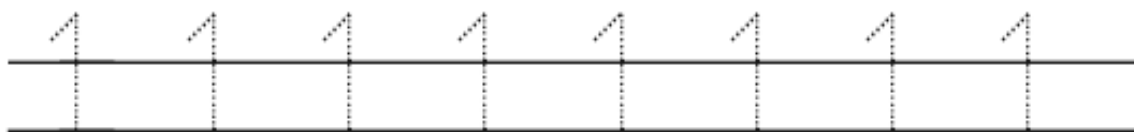
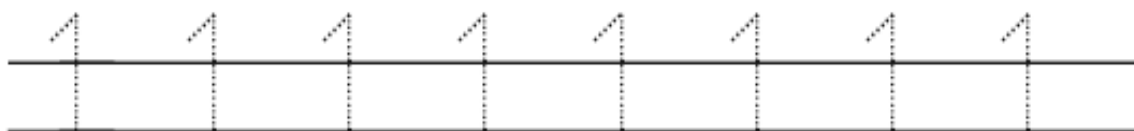
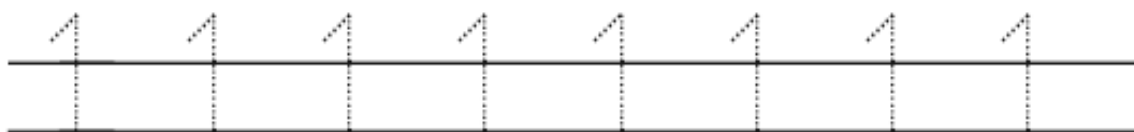


Núcleo: Interacción y comprensión del entorno Ámbito: pensamiento matemático

Instrucciones: Repasa los números 1.

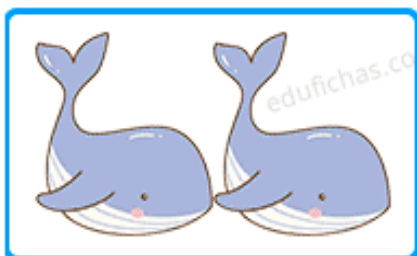
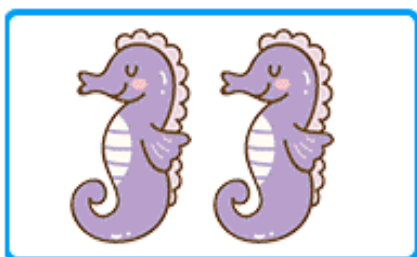


Un elefante



Núcleo: Interacción y comprensión del entorno Ámbito: pensamiento matemático

Instrucciones: Une al número 1 los cuadros que tengan 1 elemento.

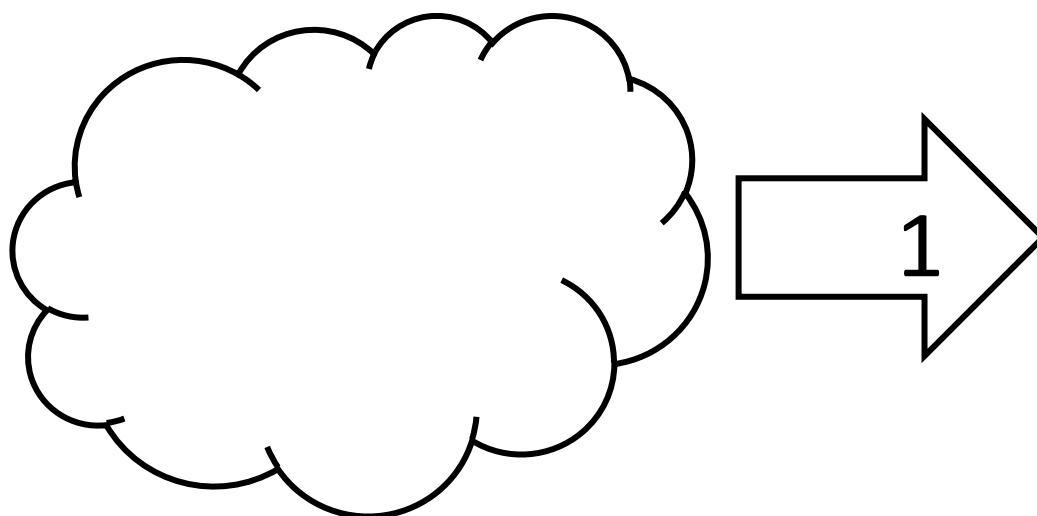
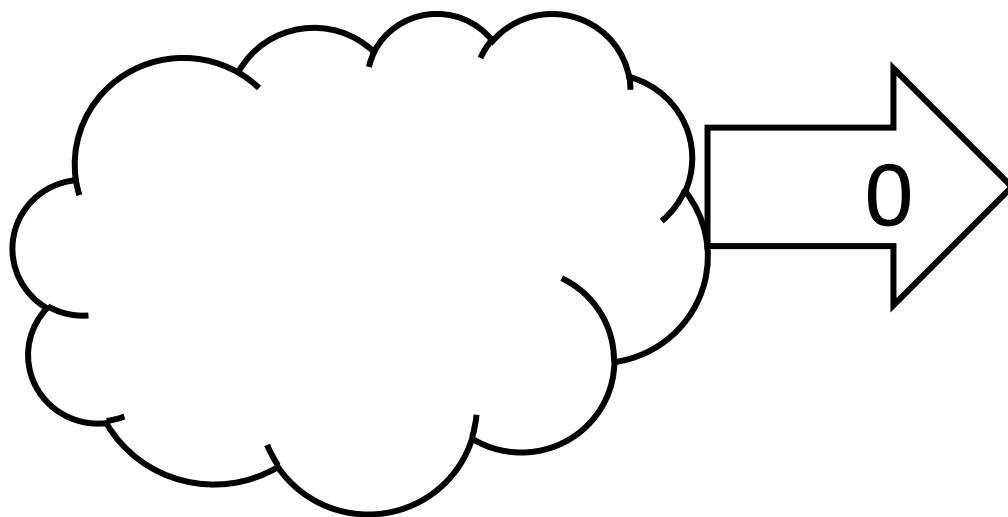
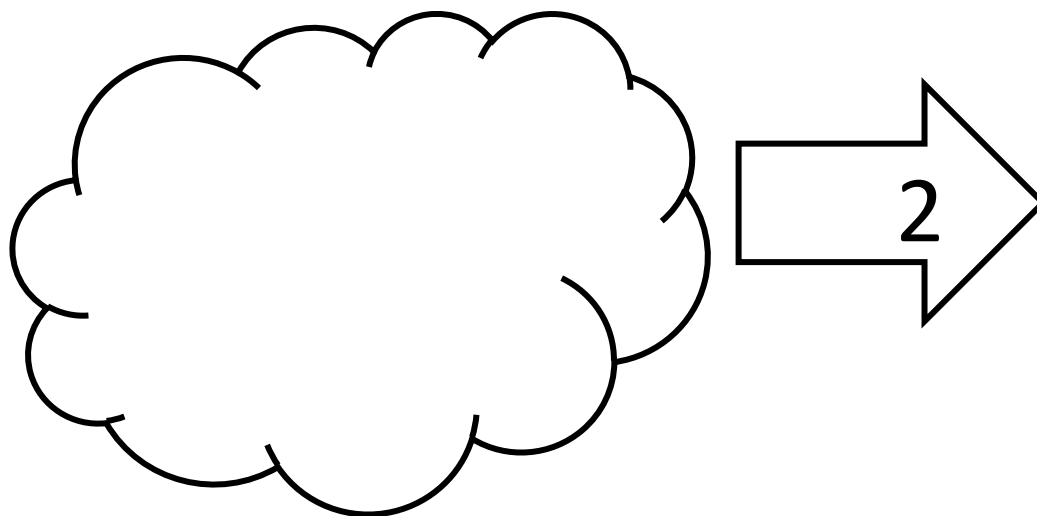


1

uno

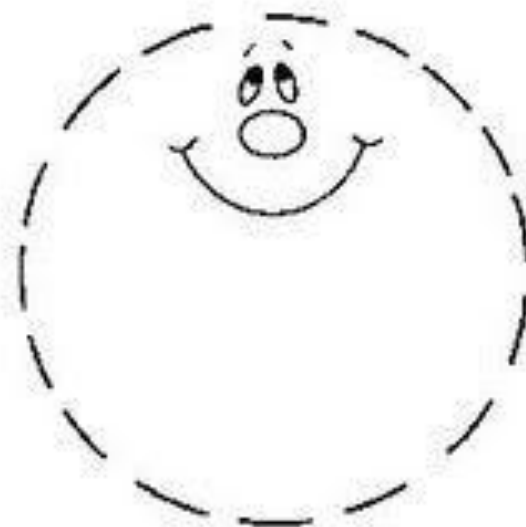
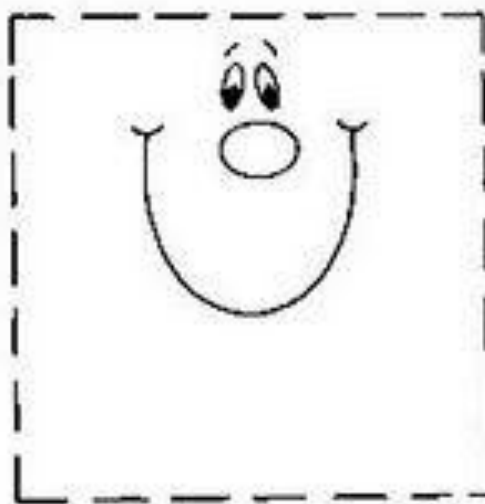
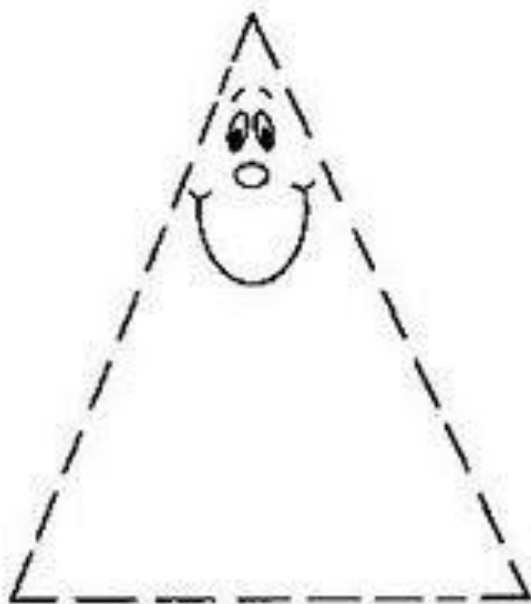
Núcleo: Interacción y comprensión del entorno Ámbito: pensamiento matemático

Instrucciones: Recorta y pega tantos elementos como se indique.



Núcleo: Interacción y comprensión del entorno Ámbito: pensamiento matemático

Instrucciones: Nombra cada figura geométrica. Rasga con tus dedos. Pega en la hoja siguiente.



Instrucciones: Pega en esta hoja las figuras geométricas rasgadas

Núcleo: Interacción y comprensión del entorno Ámbito: pensamiento matemático

Instrucciones: Haz un X, en el perro que está lejos del árbol. Colorea el que está cerca.



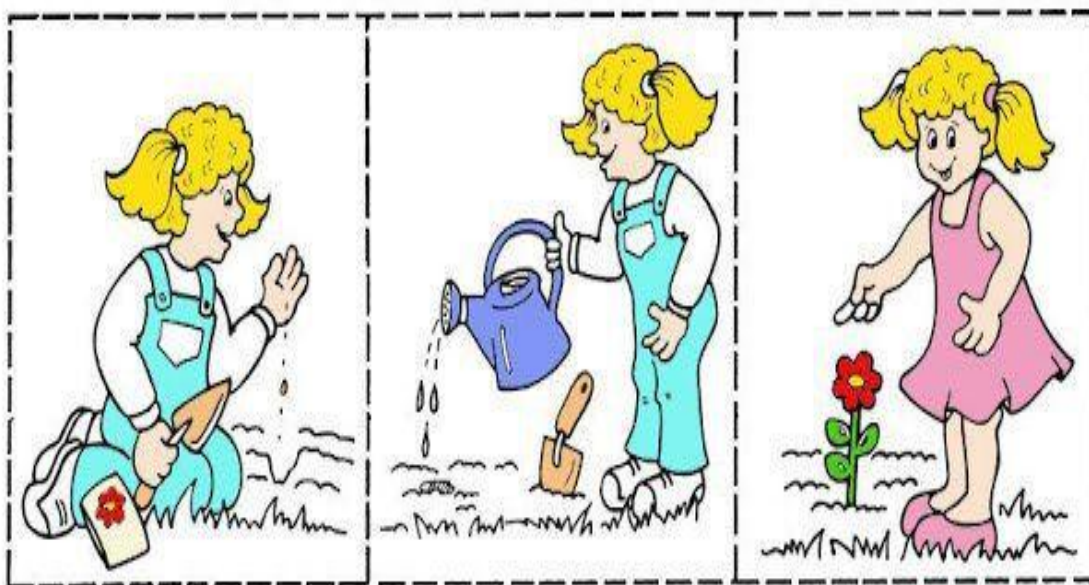
Instrucciones: Encierra en un círculo las manzanas que están abajo del árbol. Haz un X en las que están arriba.



Núcleo: Interacción y comprensión del entorno Ámbito: pensamiento matemático

Instrucciones: Recorta las láminas que aparecen abajo, ordena la secuencia de la manera correcta.

1.	2.	3.
----	----	----



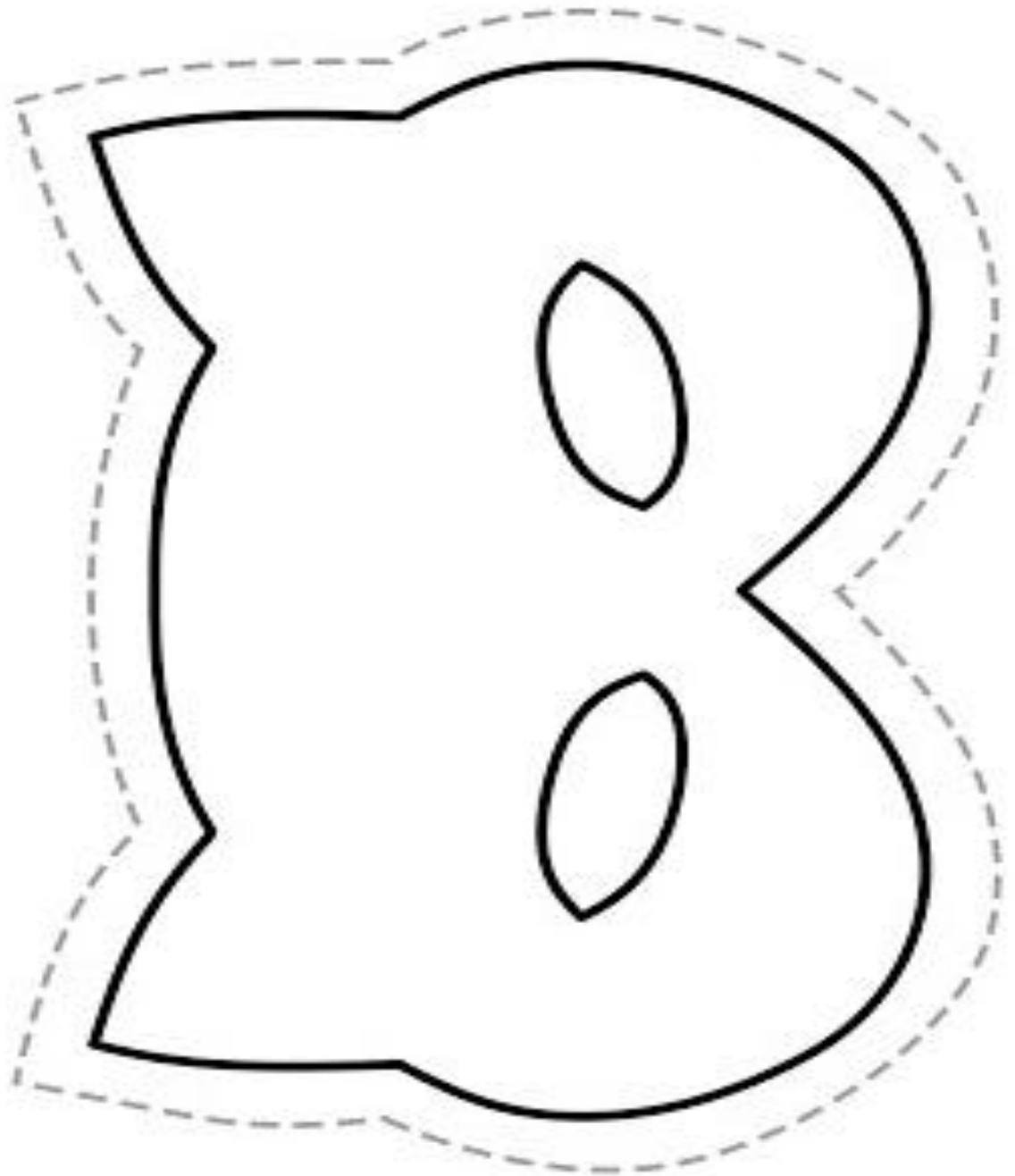
Núcleo: comunicación integral /Ámbito: Lenguaje artístico

Instrucciones: Rellena con bolitas de papel la vocal A.



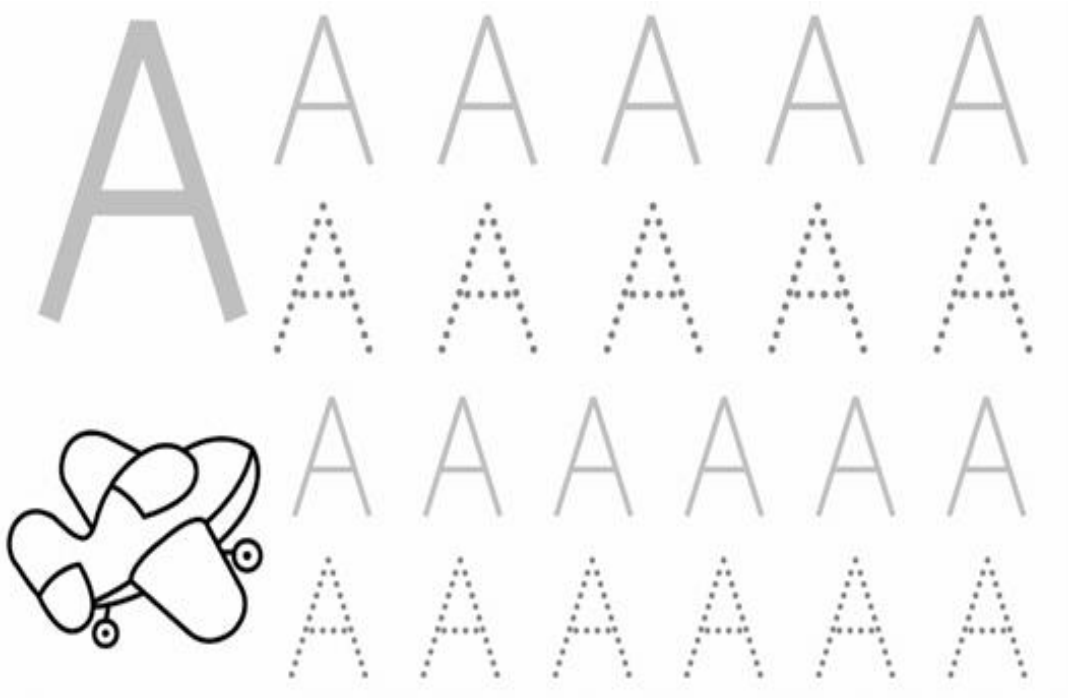
Núcleo: comunicación integral /Ámbito: Lenguaje artístico

Instrucciones: Pide a un adulto que recorte el antifaz. Decora libremente y diviértete con tu familia.

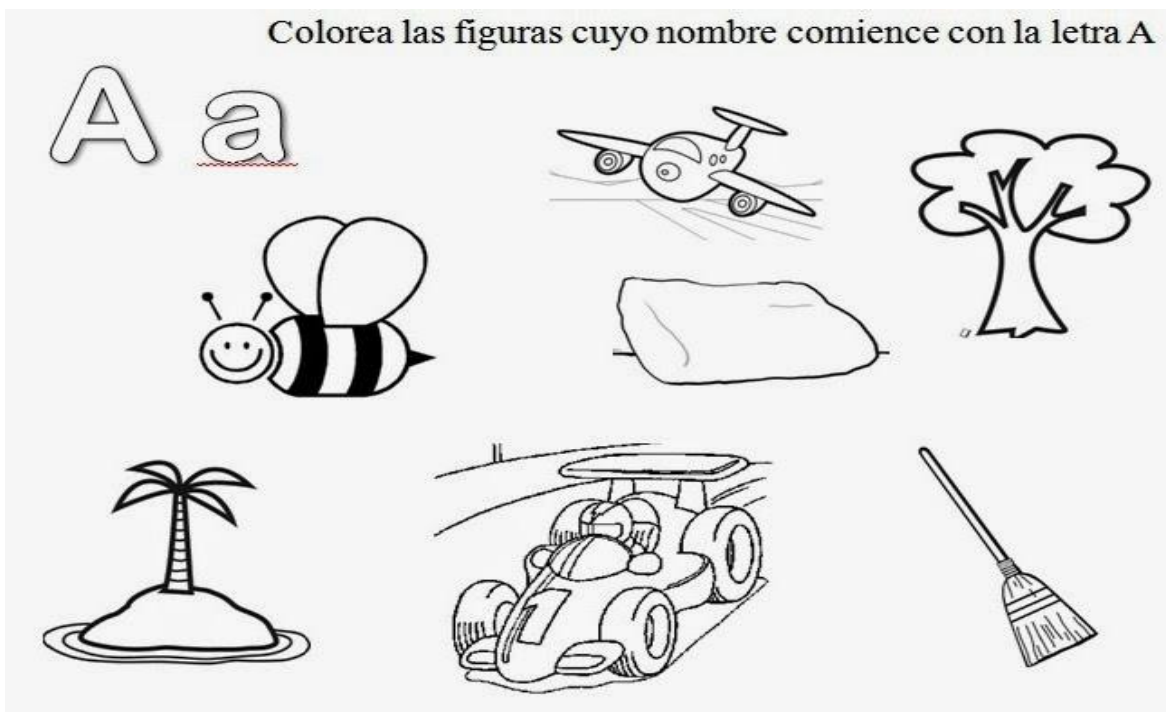


Núcleo: comunicación integral /Ámbito: Lenguaje Verbal

Instrucciones: Repasa todas las vocales A. Colorea el Avión.

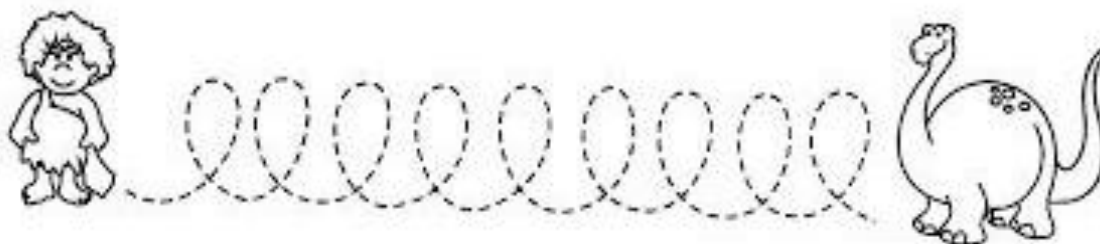
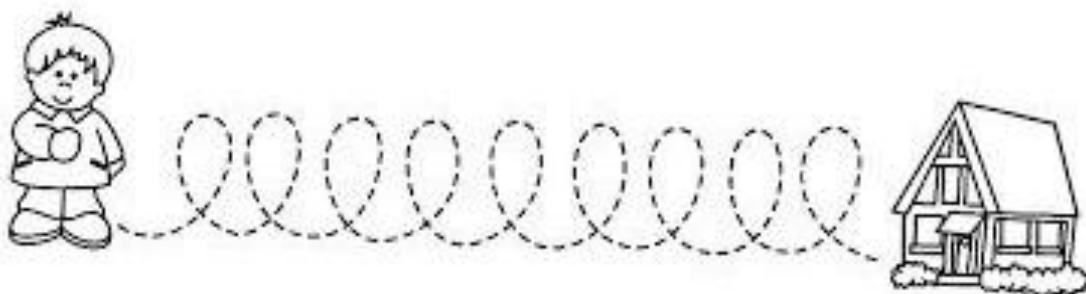


Instrucciones: Colorea todas las figuras cuyo nombre comience con A.



Núcleo: comunicación integral /Ámbito: Lenguaje Verbal

Instrucciones: Repasa los caminos y ayuda a que los personajes lleguen a su destino.



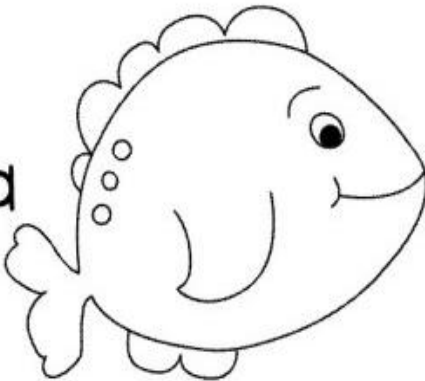
Núcleo: comunicación integral /Ámbito: Lenguaje Verbal

Instrucciones: El adulto debe escribir el nombre del niño(a) con letra **MAYUSCULA** ubicando una letra en cada casillero de color gris. El niño(a) transcribe su nombre hacia abajo utilizando lápiz grafito.

[illegible]

Núcleo: comunicación integral /Ámbito: Lenguaje Verbal

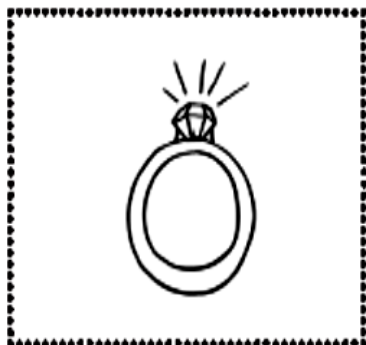
Instrucciones: El adulto lee la lectura, realiza las preguntas y marca la alternativa contestada por el niño o niña

Martín el pez	
Martín es un pez. Él es rojo y amarillo. Le gusta nadar. Martín puede nadar muy rápido.	

¿Qué es Martín?	☐ Un pez ☐ Un niño
¿De qué color es?	☐ Negro y blanco ☐ Rojo y amarillo
¿Qué puede hacer?	☐ Caminar ☐ Nadar muy rápido

Núcleo: comunicación integral /Ámbito: Lenguaje Verbal

Instrucciones: Observa y nombra la imagen que está en el recuadro, une las imágenes que tengan el mismo sonido inicial a la del recuadro.



auto



árbol



ojo



plátano



avión



ala

