

Cuadernillo 16 Pre-kinder

Semana 03 al 14 de Agosto



Nombre: _____

Planificación Plan General

Tema semanal: “Medios de transporte” Fecha: 03 al 14 de Agosto Nivel: Pre Kinder

Objetivo específico trasversal semanal: OA 6 Coordinar con precisión y eficacia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego / •Coordinar habilidad motriz fina a través de ejercicios grafomotores.

Ámbitos/Núcleos	Objetivos de Aprendizaje/Aprendizaje específico	Habilidades	Actividades sugeridas	Indicadores de evaluación
Comunicación integral Lenguaje verbal	OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. Identificar y reconocer sonido de las vocales, A,E,I,O,U.	Reconocer Asociar	ACTIVIDAD Junto a un adulto reúne los materiales necesarios para realizar las actividades. Recordaremos vocales trabajadas en cuadernillos anteriores. Ahora se presenta la ACTIVIDAD 1 Observan vocales que aparecen en hoja de trabajo. Buscan en revistas o diarios elementos que comienzan con cada vocal, recortan y pegan en lugar correspondiente. Luego realizamos ACTIVIDAD 2 en la cual deben nombrar las vocales y los dibujos que aparecen en cada hilera para luego colorear los dibujos que tengan el sonido inicial indicado. Para finalizar realizamos ACTIVIDAD 3 en la cual deben repasar las vocales que aparecen arriba de cada manzana y luego encerrar en un círculo las vocales iguales al modelo. Recuerda que podemos realizar las vocales sobre sémola, harina, formarlas con bloques, etc. Ordenan materiales utilizados. El adulto felicita al niño o niña.	- Identifica vocales. - Asocia sonido inicial. - Reconoce vocales.
Interacción y Comprensión del Entorno Pensamiento Matemático	OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. Emplear números, para contar, identificar, cuantificar y comparar contenidos.	Cuantificar	ACTIVIDAD Junto al adulto reúne los materiales necesarios para realizar las actividades Recuerden limpiar manos antes de comenzar a trabajar. El niño o niña debe reunir diversos objetos y contarlos (material de conteo) mediante indicaciones del adulto (muéstreme 6 objetos, ahora 9, júntalos todos ¿Cuántos hay?, etc) Observan ACTIVIDAD 4 y cuentan elementos que allí aparecen. Recortan números y pegan en lugar correspondiente. Verifican su trabajo utilizando material de conteo. A continuación, pasamos a la siguiente ACTIVIDAD 5 en la cual vamos a contar todas las ranas, luego utilizando el lápiz mina deben repasar los saltos e ir contándolos. Para finalizar deben marcar los números que aparecen en cada hilera utilizando lápices de colores. Recuerda que los números los puedes trabajar durante todo el día, contando juguetes, buscando números en revistas, etc. Ordenan materiales utilizados, asean lugar de trabajo y reciben felicitaciones.	- Asocia numeral a cantidad. - Cuenta hasta 10 elementos.

Interacción y comprensión del entorno Comprensión del entorno sociocultural	•OA 5 Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos Identificar y reconocer imágenes de láminas según unidad temática.	Reconocer	ACTIVIDAD Reunen materiales necesarios. Realizan aseo de manos. Comentan sobre diversos medios de transporte que conozcan y observan video Leo el pequeño camión- Los medios de transporte https://www.youtube.com/watch?v=86r5T06ChPE&t=60s Comentan sobre los medios de transporte vistos en el video. Observan ACTIVIDAD 6, nombran medios de transporte que aparecen y reconocen si son terrestres. Aéreos o acuáticos. Colorean o decoran libremente imágenes. Luego desarrollan ACTIVIDAD 7 en la cual deben recortar medios de transportes y ubicarlos en el lugar que corresponda según lugar por donde se desplazan. Para finalizar observan ACTIVIDAD 8 en la cual deben unir cada medio de transporte con su silueta.	- Identifica al menos 5 medios de transporte. - Identifica transporte y vía de desplazamiento.
Plan específico Semántico	Identificar y nominar medios de transporte.	Identificar Nominar	ACTIVIDAD Reúne los materiales necesarios para realizar la actividad. Recuerda los medios de transporte trabajados en actividades anteriores. Observa la actividad Comenta lo que aparece en las imágenes, colorea la correcta y haz un X en la incorrecta, luego responde las preguntas que realizara un adulto ¿Qué está bien? Y ¿Qué está mal? (el adulto debe escribir las respuestas en el lugar designado) Estas actividades las debes complementar con el cuadernillo de PLAN ESPECÍFICO.	- Nomina medios de transporte. - Identifica absurdos.

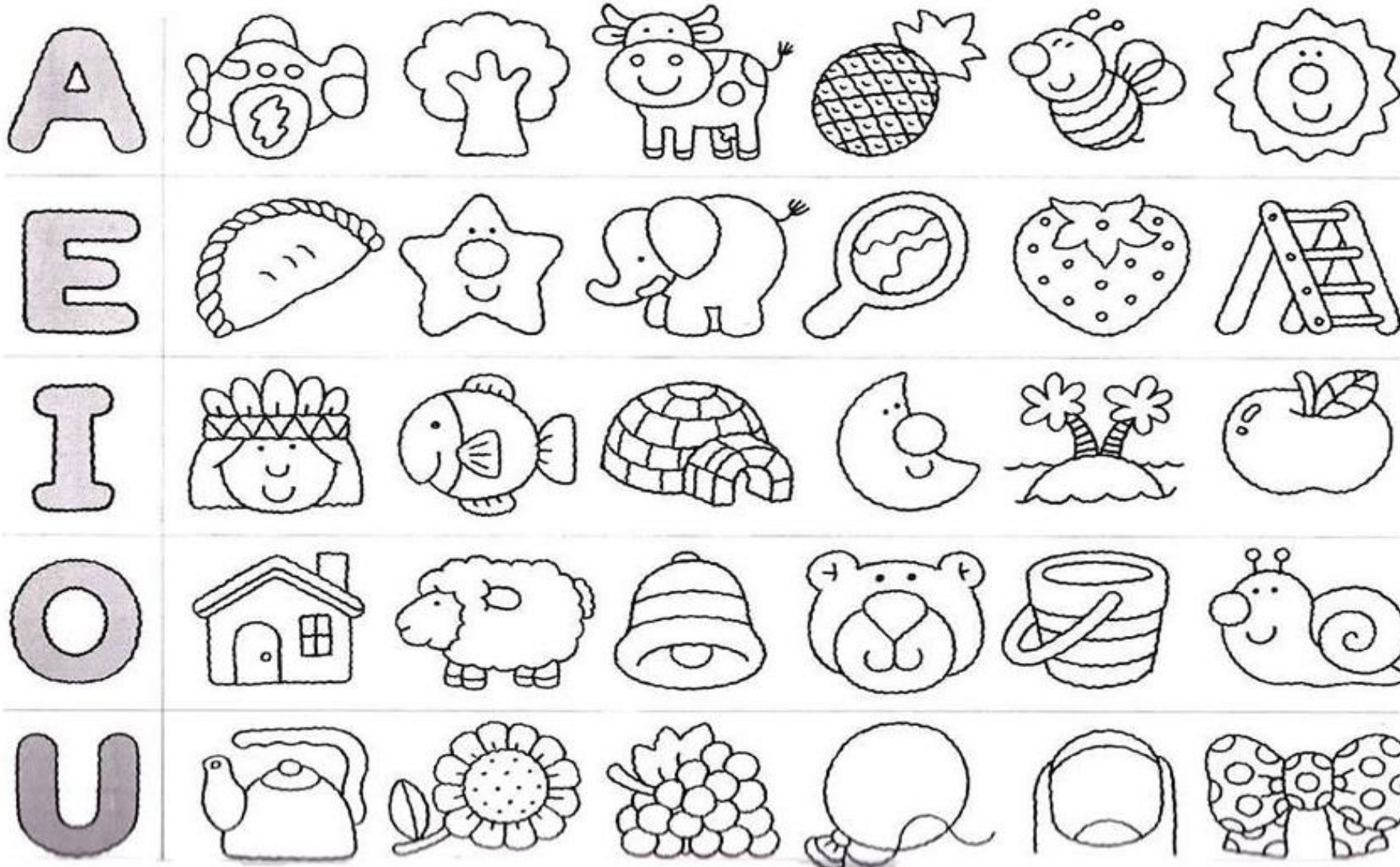
Actividad 1

Instrucciones: Busca en revistas objetos que comienzan con cada vocal, recorta y pega en el lugar correspondiente.

A-a	E-e
I-i	U-u
O-o	

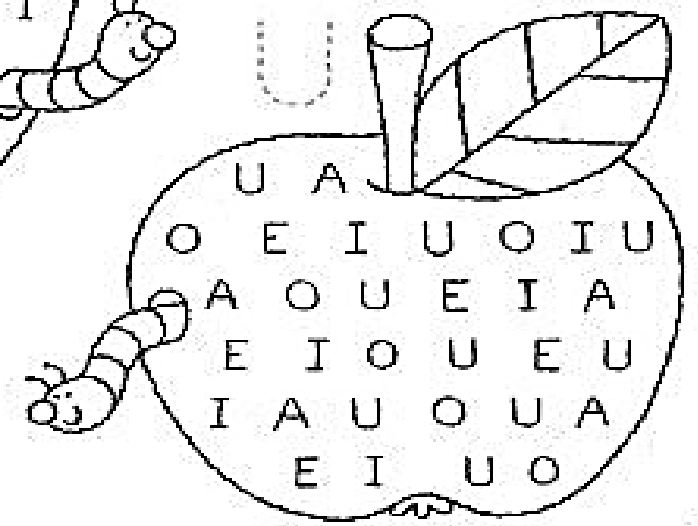
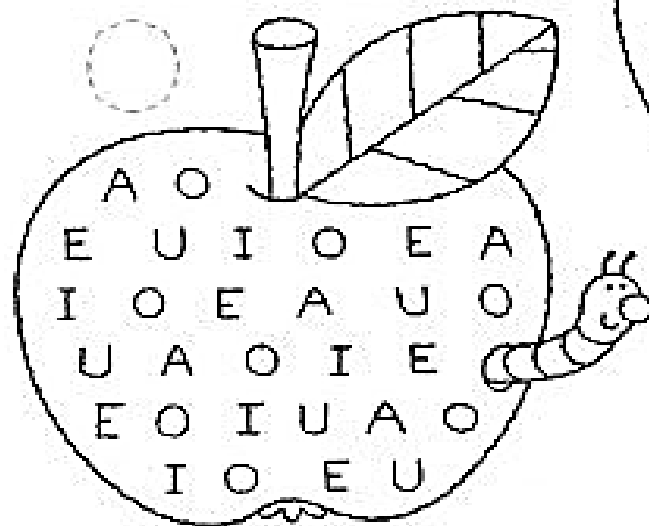
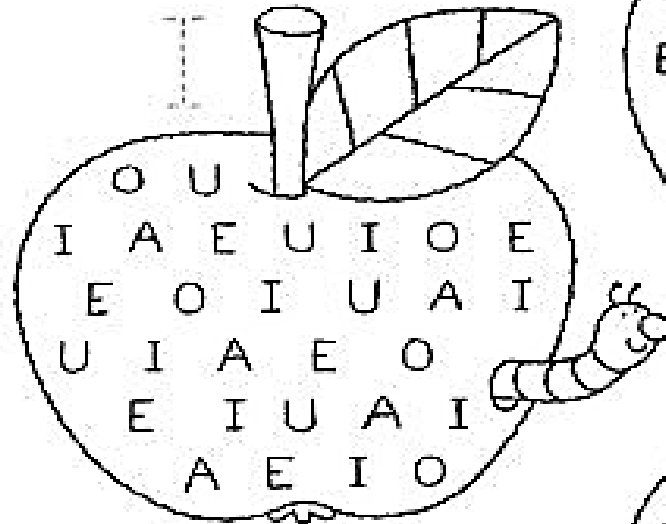
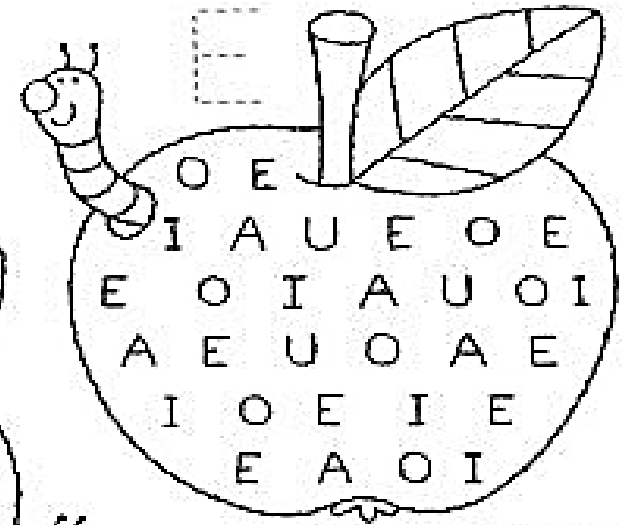
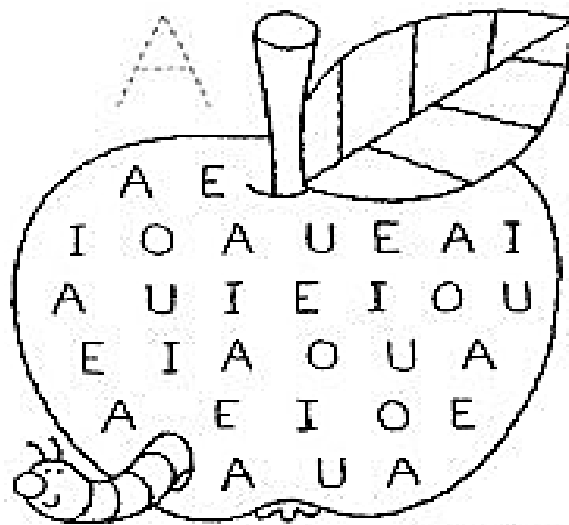
Actividad 2

Instrucciones: En cada hilera colorea el dibujo que comienza con la vocal graficada.



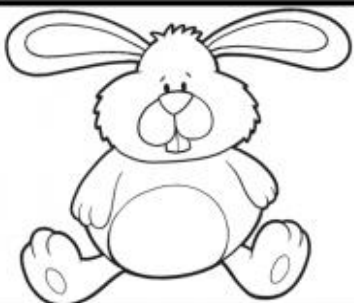
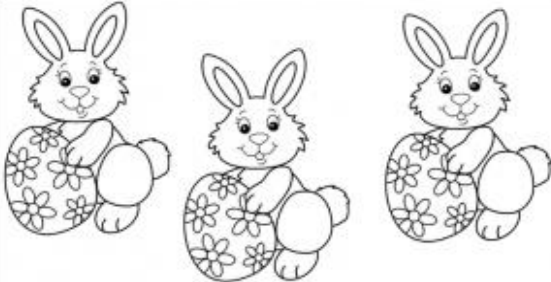
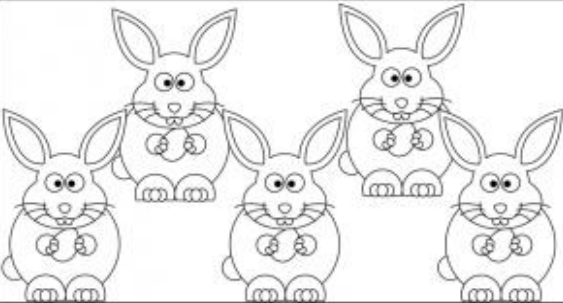
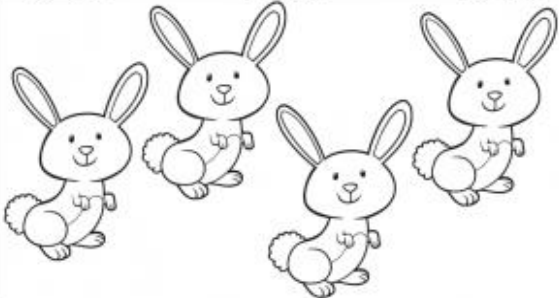
Actividad 3

Instrucciones: Repasa las vocales que aparecen arriba de cada manzana, encierra en un círculo la vocal igual al modelo.



Actividad 4

Instrucciones: Recorta los números y pega en la cantidad correspondiente.

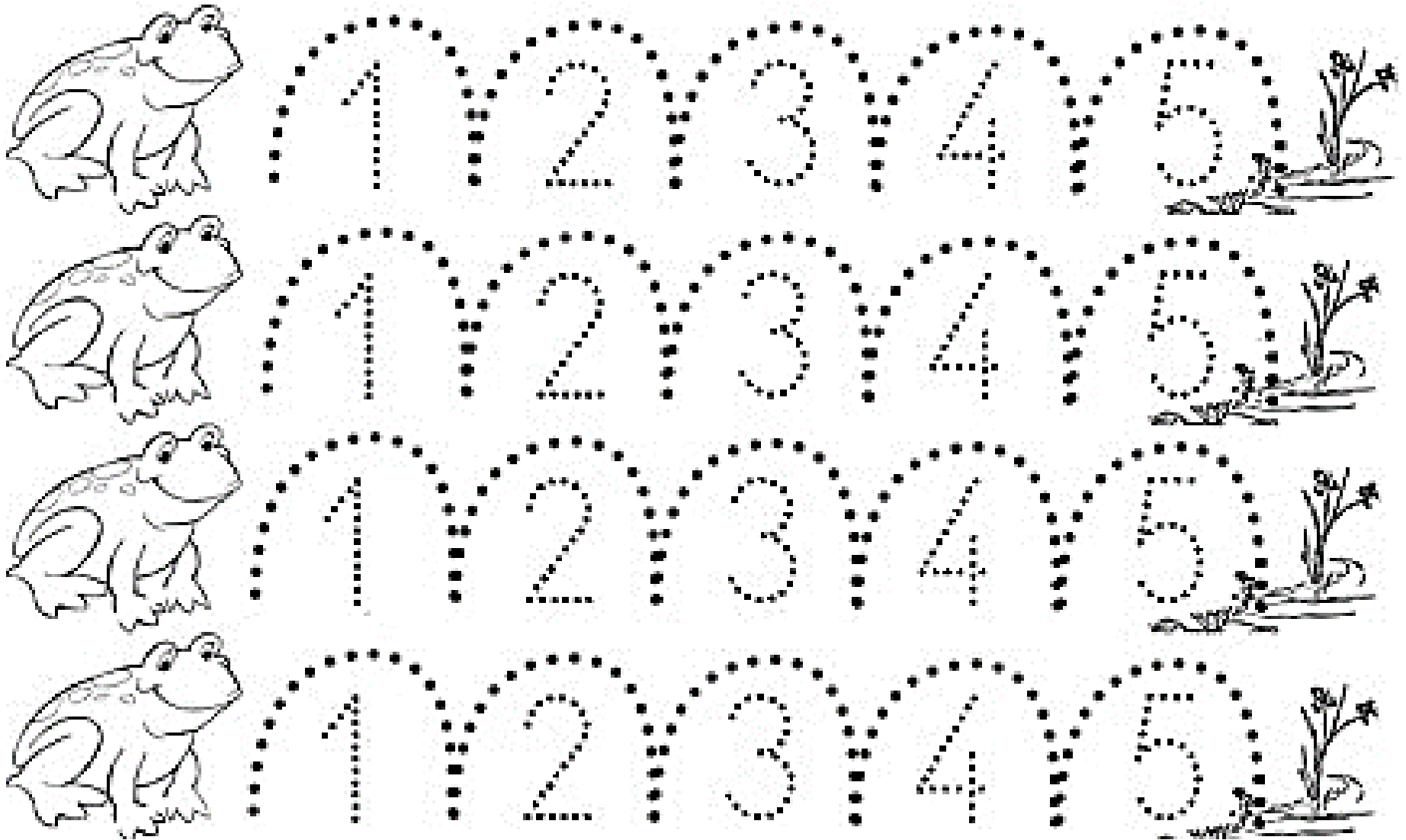






Actividad 5

Instrucciones: Repasa los saltos de las ranas y los números.



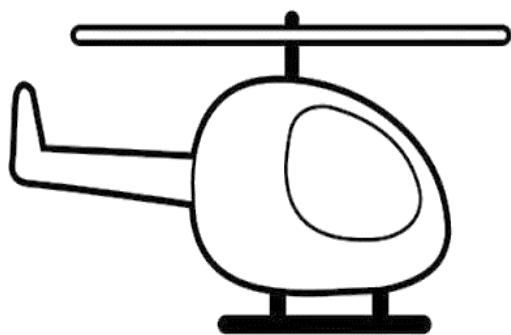
Actividad 6

Instrucciones: Nombra, decora y colorea libremente estos medios de transportes.

POR AIRE

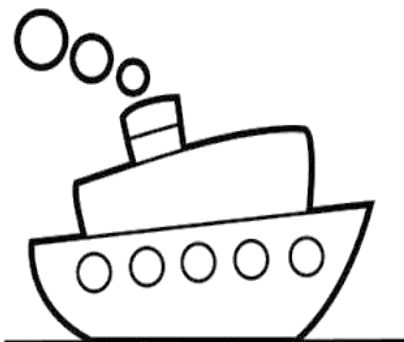


AVIÓN

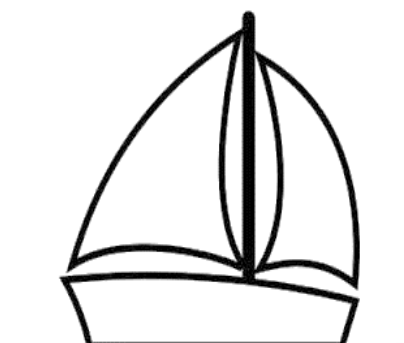


HELICÓPTERO

POR AGUA

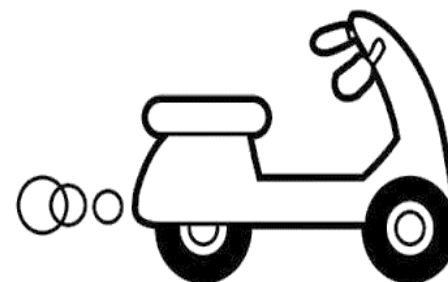


BARCO



VELERO

POR TIERRA



MOTOCICLETA

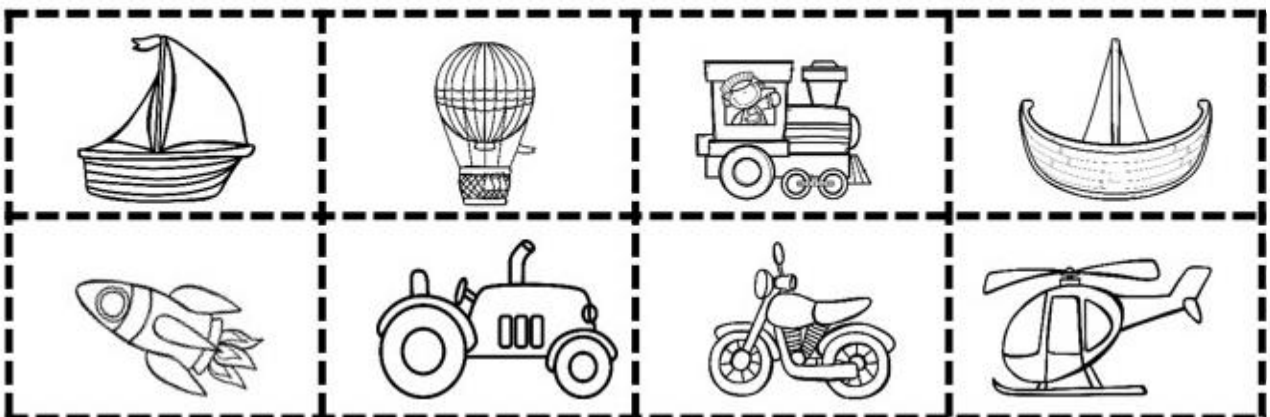


AUTO

Actividad 7

Instrucciones: Recorta los medio de trasporte y pégalos en el lugar que corresponde (por donde se desplaza)



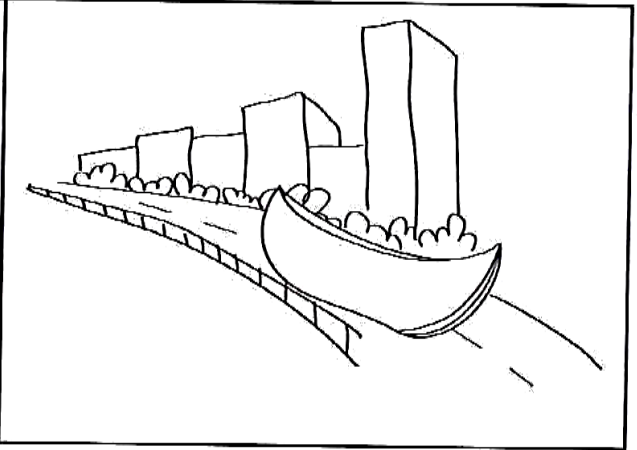
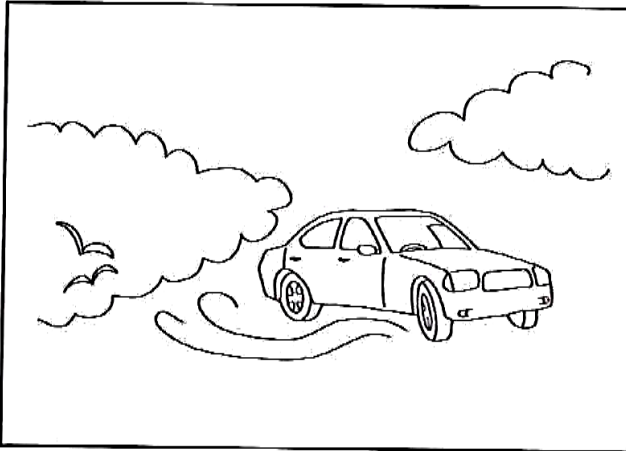
Actividad 8

Instrucciones: Une cada medio de transporte con su silueta.

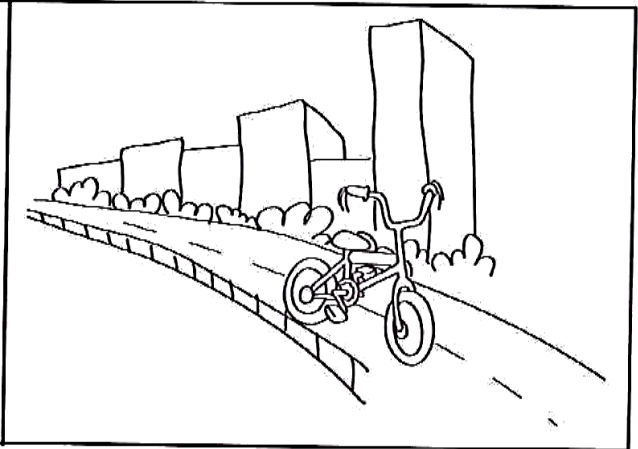
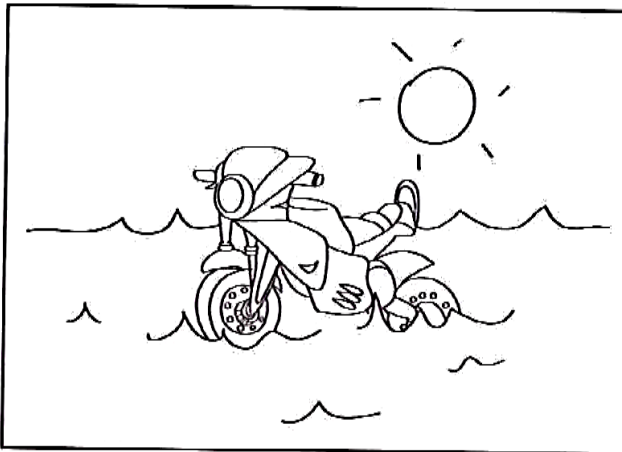


Plan específico.

Instrucciones: Comenta lo que aparece en las imágenes, colorea la correcta y haz un X en la incorrecta. El adulto pregunta ¿Qué está bien? Y ¿Qué está mal? Y escribe las respuestas.



¿Por qué?



¿Por qué?

EVALUACIÓN FORMATIVA

PREGUNTAS DE RETROALIMENTACIÓN

Una vez finalizadas las tareas del cuadernillo, responde las siguientes preguntas con ayuda de un adulto. Recuerda enviarlas a tu profesora para que pueda reforzar lo que aprendiste.

1. ¿Qué me pareció más fácil de realizar?

2. ¿Qué me pareció más difícil de realizar?

3. ¿Cuál fue la tarea que más te gustó?, ¿por qué?

4. ¿Qué tarea te gustaría repetir la próxima semana?